

**Содержание самостоятельной работы
студентов 4 курса
в межсессионный период**
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Троицк, 2025-2026 уч. год

Методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО, с учетом учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обсуждены предметно-модульными комиссиями дошкольного образования и одобрены к изданию.

Составители: Никитина А.М, Антонян Т.О., Санин А.В., Швыркунова О.Ю., Адаева Т.А., Рубцова А.Г., Егорова С.Н., Яворская М.А., Печерица Г.В., Антипова Е.И., Бутакова Н.Ю.

Отв. за выпуск: Швыркунова О.Ю.

Пояснительная записка

1. Межсессионные задания разработаны с целью развития познавательной активности студентов, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
3. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
 - 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 - 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
 - 5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
 - 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Первая сессия

Экзамен (квалификационный) по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Привезти лекции по:

1. МДК.03.02 Теория и методика развития речи
2. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
3. МДК.03.04 Теория и методика математического развития

К экзамену (квалификационному) по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Привезти лекции по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Вторая сессия

К экзамену (квалификационному) по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного учреждения оформить и подготовить к защите Проект Рабочей программы преддипломной практики

Задание по учебной дисциплине: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Первая сессия

Задание 1. Написать права педагогов, разделить права на профессиональные (связанные со спецификой образования) и трудовые (обусловленные самим фактом трудовых отношений).

Задание 2. Подготовиться к семинарским занятиям.

Тема 1: «Управление системой образования» (на федеральном; региональном; муниципальном уровнях).

План:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
 2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)
 3. Конституция Российской Федерации.
- Электронный ресурс:
<https://www.biblio-online.ru/>

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Понятие образовательного права, его места в российской правовой системе
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.
9. Право на образование: проблемы его реализации.
10. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
11. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
12. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
13. Основные структурные элементы системы образования. Устав ОУ
14. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
15. Основные законодательные акты в сфере образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
16. Уголовная ответственность педагога: основные аспекты
17. Типы и виды образовательных учреждений.
18. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
19. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
20. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
21. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования.
22. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
23. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
24. Типы и виды образовательных программ.
25. Управление системой образования. Принцип единоначалия и самоуправления.
26. Материальные и правовые гарантии на образование.
27. Принцип и методы правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей

28. Отношение собственности в системе образования.
29. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
30. Источники финансирования образовательных учреждений.
31. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
32. Льготы и права педработников в современном законодательстве.

Литература:

1. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. – М.: «Готика», 2004.
2. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.
3. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. – М.: Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
4. Смолин О.Н. Образовательная политика на переломе (краткосрочные перспективы законодательства). – М., Общество «Знание» России, 2004..
5. Степанищев В.Ф. Правовое пространство Российской Федерации: генезис, структура и механизм обеспечения его единства. – Челябинск, 2004.

Задание по учебной дисциплине: Основы учебно-исследовательской деятельности

Первая сессия

1. Предъявление черновика ДП (работа), отчет о состоянии ДП (работа) в объеме проделанной работы (вторая глава).
2. Получение консультаций по завершению ДП (работа).

Вторая сессия

1. Привезти чистовой вариант ДП (работа).

Задание по учебной дисциплине: Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Вторая сессия

Семинар 1. Тема Компьютер -универсальное устройство обработки информации. Основные характеристики компьютеров.

В результате подготовки к семинару вы научитесь:

- выделять основные и периферийные устройства компьютера;
- определять возможности использования различных устройств компьютера;
- работать с модульной структурой компьютера;
- продолжать развивать навыки самостоятельной работы с литературой
- оформить в форме реферата

План:

1. Основные части компьютера
2. Периферийные части компьютера
3. Внутренние части устройства компьютера
4. Многообразие компьютеров
5. Виды программного обеспечения компьютеров

Литература :

1. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний , 2011;246с.
2. Частиков А.П. Журнал «Информатика и образование», 1996.
3. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
4. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136
5. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
6. <http://www.informatika.ru>
7. <http://www.student.informatika.ru>
8. <http://mirgeo.ucoz.ru/>

Методические указания:

1. При подготовке к семинару вы должны обратить внимание на основные характеристики внутренних устройств компьютера.
2. В каждом вопросе вы должны обосновать вопрос, выделить актуальность и значимость данного вопроса.
3. Ответы на первый вопрос можно найти в книге И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Информатика и ИКТ базовый уровень М., Бином. Лаборатория знаний , 2011;246с Глава 4,

либо используя ресурсы сети Интернет:

1. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
2. Электронный учебник по информатике http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136
3. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>
4. <http://www.informatika.ru>
5. <http://www.student.informatika.ru>

Задание по учебной дисциплине Английский язык

Вторая сессия

WILLIAM SHAKESPEARE (1564—1616)

William Shakespeare is one of the greatest and most famous writers in the world. He was born in 1564 in Stratford-on-Avon. It was a small English town. His father wanted his son to be an educated person and William was sent to the local grammar school. When, as a boy, he studied at school, he had no free time. When he had a break William liked to go to the forest and to the river Avon.

At that time actors and actresses visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them. He was fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London. There he became an actor. He began to write plays too. Shakespeare was both an actor and a playwright. In his works Shakespeare described the most important and dramatic events in life. His plays were staged in many theatres, translated into many languages and they made Shakespeare a very popular man.

The writer's most famous plays are "Othello", "King Lear", "Hamlet" and "Romeo and Juliet".

He produced thirty seven plays. He was connected with the best theatres in England for twenty five years.

William Shakespeare wrote a lot of poetry. His poems have been published in many languages. They are well-known. We don't know a lot of facts about Shakespeare's life. We can only guess what kind of man he was, that's why there are many legends about his life.

William Shakespeare died in 1616. His plays are still popular and millions of people admire them.

I.

1. Прочитайте и письменно переведите текст

2. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний

- Известный, образованный, драматург, важный, популярный
- Маленький английский городок, грамматическая школа, свободное время, драматические события, самые известные пьесы.

3. Пропишите словами следующие даты:

- 1564
- 1616

Что означают эти даты?

4. Ответьте на вопросы

- Where was Shakespeare born?
- Where did he study?
- How many plays did he produce?
- What are his famous plays?
- When did Shakespeare die?

5. Соедините начало и концовку предложений:

1. William Shakespeare is	a) to write plays too
2. When he had a break	b) a lot of poetry
3. He began	c) William liked to go to the
4. His plays were	d) What forest kind of man he was
5. W. Sh. wrote	e) staged in many theatres
6. We can only guess	f) one of the greatest writers in the world

6. Найдите грамматические ошибки и исправьте их:

- William liking to go to the forest
- He is beginning to write plays too
- We can only guess what kind of man he will be

7. Укажите, верны следующие утверждения или нет:

- William was born in 1264
- He was born in a small English town
- William liked to go to the forest
- In Berlin he became an actor
- His plays were staged in many theatres

Задание по грамматике:

1. Вставьте there is/ there are

- a dog in the yard
- many cars in the street
- much snow in winter
- little money in my bad

2. Вставьте There is not / there are not; is there / are there?

-grass on the field?
-a single mistake in your dictation?
- How many students ... in your group?
- many chairs in the room?
- much milk in the glass?

3. Составьте по два своих предложения, используя обороты there is/there are

Вторая сессия

Упражнение 1. Прочитайте и переведите текст.

Mein Freund.

Ich habe viele Freunde. Aber mein bester Freund ist Kolja. Er ist siebzehn Jahre alt. Zuerst beschreibe ich sein Aussehen: Er ist etwa 1,80 m (*произносится*: ein Meter achtzig), gut gebaut und hat angenehme Gesichtszüge. Er hat eine hohe Stirn, hellbraune Haare, tief liegende braune Augen, schmale Augenbrauen, einen breiten Mund und eine ziemlich große Nase.

Was trägt mein Freund? Er zieht gerne sportliche Kleidung an. Eine blaue Jeans, ein buntes Hemd, eine Jacke und sportliche Schuhe stehen ihm gut. Kolja ist ein Fan der russischen Fußballmannschaft „Lokomotive-Moskau“, deshalb trägt er gerne die Fankleidung dieser Mannschaft, z.B. ein Fußballhemd oder einen rotgrünen Schal (Rot und Grün sind die Farben dieser Mannschaft). Zu formalen Anlässen, wenn er z.B. zu einer Prüfung geht, trägt er einen dunklen Anzug, ein weißes Hemd, eine Krawatte und schwarze Schuhe. Dann sieht er erwachsen und elegant aus.

Als ich vor drei Jahren in Koljas Klasse kam, lernten wir einander kennen. Seit dem ersten Tag sind wir Freunde. Ich kenne Koljas Familie gut. Sein Vater ist Geschichtslehrer in unserer Schule und seine Mutter ist Künstlerin. Koljas Eltern sind herzlich und sehr gebildet. Kolja hat auch zwei Großmütter und viele Verwandte, die ich leider nicht kenne.

Genauso wie ich, besucht mein Freund jetzt die Schule Nr. 123 mit erweitertem Englisch- und Deutschunterricht. Er will Deutschlehrer werden. Kolja ist eine sehr interessante Person. Er interessiert sich sehr für moderne Musik und spielt sogar selbst in seiner Freizeit Schlagzeug. Ihm gefällt Rockmusik gut. Seine Lieblingsgruppen sind «Queen» und «Zeitmaschine.» Darüber hinaus spielt er auch gerne Fußball. Mir gefällt es sehr gut, mit Kolja Zeit zu verbringen. Wir unterhalten sich von allerlei Dingen, erzählen einander allerhand Geschichten, hören Musik, spielen Schach. Mein Freund Kolja ist ein wunderbarer Mensch.

Упражнение 2. Выпишите из текста 10 существительных в единственном числе и 10 существительных во множественном числе.

Задание по грамматике:

Тест по немецкому языку "Спряжение слабых глаголов"

C 1 по 7 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в настоящем времени (презент).

C 8 по 14 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (претеритум).

C 15 по 20 вопросы: Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в прошедшем времени (перфект).

1. Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.

- a/ brauchte
- b/ brauch
- c/ brauche

2. Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.

- a/ wählte
- b/ wähle
- c/ wahle

3. ___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?

- a/ erinnerten
- b/ erinnern
- c/ erinnere

4. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ___ er ein Formular aus.

- a/ bestellt \ füllt
- b/ bestellt \ fullt
- c/ bestellte \ füllte

5. Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.

- a/ spielen
- b/ spielten
- c/ spiele

6. ___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.

- a/ regnen
- b/ regnete
- c/ regnet

7. Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten

- a/ arbeitet
- b/ arbeitete
- c/ arbeiten

8. Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.

- a/ bummeln
- b/ bummelten
- c/ bummelteten

9. Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr.

- a/ kaufte
- b/ kauffete
- c/ kauft

10. Alle ___ das schöne singende Mädchen.

- a/ bewunderten
- b/ bewundern
- c/ bewunderteten

11. Hier ist zu kühl. ___ ihr das Fenster?

a/ öffneten

b/ öffnet

c/ öffnetet

12. Wo ___ er früher?

a/ wohntet

b/ wohnt

c/ wohnte

13. Es ___ einmal ein alter Fischer.

a/ lebt

b/ lebte

c/ lebte

14. Der Flugkapitän ___ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.

a/ erzählte

b/ erzählte

c/ erzählt

15. Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___.

a/ habe \ gratulieren

b/ habe \ gratulierte

c/ habe \ gratuliert

16. Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___.

a/ haben \ besucht

b/ haben \ besuchte

c/ haben \ besuchen

17. Sie ___ dieses Gedicht auswendig ___.

a/ habe \ gelernt

b/ hat \ gelernt

c/ hatte \ lernt

18. Man ___ die Frage deutsch ___.

a/ hat \ beantwortet

b/ hat \ beantwortet

c/ habe \ beantwortet

19. Die Übung ___ alle schnell ___.

a/ haben \ macht

b/ hat \ gemacht

c/ haben \ gemacht

20. Ihr ___ diese Regel schon mehrmals ___.

a/ habt \ wiederholt

b/ haben \ wiederholt

c/ hat \ wiederholt

Задание по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вторая сессия

1. Подготовить беседу о правилах пожарной безопасности для детей своей возрастной группы.
2. Подготовить материал для папки-ширмы по правилам дорожного движения для своей возрастной группы.
3. Составить кроссворд «Стихийные бедствия» (25 слов)
4. Подготовить консультацию для родителей по организации режима дня дошкольника.

Методические указания по выполнению:

- 1) Опираясь на программное содержание при выполнении заданий 1 и 2.
- 2) Объем задания 2 должен быть не менее 5-6-листов (представить можно в электронном виде)
- 3) Кроссворд должен быть представлен на листе формата А4, содержать ключ
- 4) Консультация должна содержать наглядный материал (т.е. презентацию).
- 5) Самостоятельная работа будет оцениваться в ходе собеседования, поэтому нужно знать содержание представленных работ.

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. <http://doshkolnik.ru/obzh.html>
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/-formy-raboty-po-obzh-v-detskom-sadu.html>
4. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac36.htm> 5. <http://katalizmic.narod.ru>

К дифференцированному зачету подготовить следующие темы:

1. Гражданская оборона
2. Первая помощь
3. Основы здорового образа жизни
4. Правила дорожного движения

Задание по учебной дисциплине Основы философии

Вторая сессия

1. Выполнить домашнюю контрольную работу

2. Подготовиться к семинарским занятиям.

Тема №1: «Системность общества. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития.

План:

1. Понятие системы.
2. Философские основания системной теории общества.
3. Исторический процесс и критерии его членения. (У. Ростоу, П. Сорокин, К. Ясперс).
4. Понятие общественно-экономической формации.
5. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизаций.
6. Содержание и основные принципы информационной цивилизации.
7. Многообразие форм цивилизаций.
8. Россия в мировом цивилизационном процессе.

Темы для подготовки к экзамену по Основам философии

- 1 Философия и ее роль в жизни общества.
- 2 Античная философия.
- 3 Философия Нового времени.
- 4 Русская философия XIX-XX вв.
- 5 Философия новейшего времени. З.Фрейд и теория психоанализа.
- 6 Познание, основные этапы и виды познания.
- 7 Человек и Бог. Происхождение, сущность и функции религии.
- 8 Человек и история.
- 9 Культура и цивилизация.
- 10 Человек и общество.
- 11 Средневековая философия и мыслители эпохи Возрождения.
- 12 Философия Ф.Ницше.
- 13 Философия А.Шопенгауэра.
- 14 Современная философия. Постпозитивизм.
- 15 Современная философия. Экзистенциализм.
- 16 Философия религии.
- 17 Философия истории.
- 18 Философия науки.
- 19 Философия техники.

Знать определение следующих терминов.

Философия, мифология, мораль, наука, мировоззрение, теоцентризм, антропология, славянофильство, западничество, познание, гносеология, агностицизм, космоцентризм, культура, идеализм. Сознание, этика, религия, патристика, схоластика, реализм, гуманизм, массовая культура, элитарная культура.

Литература:

Электронный ресурс:

<https://www.biblio-online.ru/>

Основные источники (ОИ)

1. Волкогонова, О.Д. Сидорова, Н.М. Основы философии - М.: Академия.2010. – 320 с.
2. Губин, В. Д. Основы философии – М.: Форум: ИНФРА, 2005.– 288 с.
3. Горбачев, В.Г. Основы философии – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 336 с.
4. Гуревич, П.С. Учебное пособие для студентов СПО – М.; Гардарики. 2007. – 439 с.
5. Кохановский, В.П. Философия – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 320 с.
6. Манникова, Е.Н. Философия .Учебное пособие – М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2006. – 304 с.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Первая сессия

1. Выполнить домашнюю контрольную работу

2. Подготовить теоретическое сообщение с приложением разработки одного педагогического мероприятия: «Возможности повышения речевой культуры старших дошкольников»

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

- 1.Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.
2. Воспитание звуковой культуры речи. Этапы работы над звуком.
3. Формирование грамматического строя речи. Типичные ошибки в речи детей и пути их исправления.
4. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.
- 5.Приёмы обучения рассказыванию: традиционные и нетрадиционные. Подробно раскрыть один из них.
- 6.Ознакомление с художественной литературой. Формы и методы работы со старшими дошкольниками.

Практические вопросы для подготовки к экзамену по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

- 1.Спланировать и провести упражнение с элементами логоритмики для детей старшего дошкольного возраста.
- 2.Разработать план и провести дидактическую игру по активизации словаря для детей младшего дошкольного возраста.
- 3.Разработать план и провести дидактическое упражнение на закрепление правильного звукопроизношения для детей среднего дошкольного возраста.
- 4.Спланировать и провести беседу по содержанию русской народной сказки с детьми подготовительной к школе группы.
- 5.Решить педагогическую задачу.

Воспитатель проводила занятие по формированию словаря детей в старшей группе и использовала пословицы. Когда она привела детям пословицы: «Герой – за Родину горой», «Смелого пуля боится», «Сам погибай, а товарища выручай» и попросила объяснить, как они их понимают, то дети затруднились в ответах или повторяли друг за другом.

- Дайте объяснение таким ответам детей.
- Составьте рекомендации воспитателю по использованию пословиц в словарной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

6. Спланировать и представить содержание кратковременного проекта по речевому развитию детей младшей группы.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Первая сессия

1. Подготовить проект по экологическому образованию дошкольников для своей возрастной группы.

2. Подобрать материал для картотеки экологических развлечений для своей возрастной группы

Литература: Интернет источники

Теоретические вопросы к экзамену по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Понятие «экологическое пространство». Формы организации экологического пространства в помещении и на участке ДОУ. Современные требования к групповому уголку природы. Экологическая тропа, подбор объектов, их использование в работе по экологическому образованию.
2. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение художественной литературы природоведческого содержания. Особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Наблюдение как ведущий метод экологического образования. Значение организации, структура, содержание. Характеристика кратковременного (распознающего) наблюдения. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах.
4. Использование моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Типы моделей. Этапы овладения детьми моделями.
5. Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования.
6. Труд детей на участке и в уголке природы. Значение организации труда в формировании реалистичных представлений об окружающем мире. Формы организации. Содержание трудовой деятельности. Особенности организации и проведение в разных возрастных группах.
7. Роль дидактической игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Классификация дидактических игр. Особенности и проведение в разных возрастных группах.

Практические вопросы к экзамену по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Составить план труда по уходу за комнатными растениями в уголке природы (средняя группа). Примерные темы: «Полив комнатных растений», «Поддержание растений в чистоте (растения с крупными кожистыми листьями протирают тряпочкой, с мелкими опрыскивают, с опушёнными протирают кисточкой)».
2. Составить перспективный план организации элементарной поисковой деятельности в старшей группе по теме: «Вода». В блоке выделить отдельные темы и цели к ним. Примерное содержание: вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха, льется, принимает форму того сосуда, в который её наливают, в воде растворяются многие вещества (сахар, краска и т.д.); вода в зависимости от температуры может быть жидкой, твердой (лёд), газообразной (пар).
3. Спланировать кратковременное наблюдение за грозой в подготовительной группе, используя готовое программное содержание:
 - Сформировать у детей реалистичные представления о грозе как придаточным явлением, сопровождающемся раскатами грома, вспышками молний. Дать знания о признаках приближающейся грозы (появляются тучи, небо темнеет, слышны раскаты грома, начинается дождь). Обратить внимание детей на то, что дождь теплый, после него хорошо растут растения. Развивать интерес к явлениям неживой природы.
4. Спланировать кратковременное наблюдение за погодой во 2-й младшей группе, используя готовое программное содержание:
 - Дать детям знания об изменении погоды с наступлением осени (солнце меньше светит стало холоднее, дует сильный ветер, часто идет дождь, люди тепло одеваются). Развивать наблюдательность.
5. Спланировать цикл наблюдений за хомячком в старшей группе. Цикл должен состоять не менее чем из 5-ти наблюдений. Следует указать конкретную тему и цель каждого наблюдения.
6. Организовать и провести работу по заполнению календаря погоды во 2 мл группе.
7. Провести беседу «Лесные звери) по дидактическим картинкам (старшая группа).

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Первая сессия

1. Семинар 1.Тема: Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста

Цель: Показать возможность закрепления знаний и умений ориентироваться в пространстве и времени. Раскрыть содержание и методику работы с детьми во всех возрастных группах. Упражнять учащихся в практическом проведении игр.

План

1. Раскрыть понятие «Пространственная ориентировка». Особенности пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.

2. Содержание программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве» по разным возрастным группам по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Выделить усложнение.

3. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;
4. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в старшем дошкольном возрасте;
5. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка в пространстве» детей в подготовительной к школе группе;
6. Подготовить, организовать и провести дидактическое упражнение по ориентировке в пространстве (возрастная группа на выбор).
7. Особенности восприятия временных представлений с учетом индивидуальных и психологических особенностей.
8. Содержание программных задач по разделу «Ориентировка во времени» по разным возрастным группам по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Выделить усложнение.
9. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в младшем и среднем дошкольном возрасте;
10. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в старшем дошкольном возрасте;
11. Методические приемы обучения по разделу «Ориентировка во времени» детей в подготовительной к школе группе;
12. Продумать, организовать и провести дидактическую игру «Дни недели» по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет [Текст] / К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк; под ред. К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк. – СПб.: Питер, 2011. – 176с.
2. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с.
3. Казинцева, Е.А., Померанцева, И.В., Терпак, Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.
4. Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников [Текст] / Л.Ю. Козина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
5. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия [Текст] / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191с.
6. Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст] / авт.-сост. Е.С.Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.
7. Маханёва, М.Д., Ширяева, Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет [Текст] / М.Д. Маханёва, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
8. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа [Текст] / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 88с.
9. Михайлова, З. А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова.– СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
10. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 48с.
11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 336с.
12. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 108с.
13. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 112с
14. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст]/ Н.И. Фрейлах– М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 208 с.: ил. – (Профессиональное образование).
15. Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой [Текст]: учеб.пос. / Е.И. Щербакова. – М.,2007.

Теоретические вопросы к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации. Роль математического развития в умственном развитии детей дошкольного возраста;
2. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики Методы и приёмы организации и осуществления организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников;
3. Организация занятий по математическому развитию в дошкольной организации Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии;
4. Методика развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста;
5. Методика развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста;
6. Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.;
7. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Методика формирования понимания абстрактности числа. Методика ознакомления с порядковым счетом, с цифрами;

Практические вопросы к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Разработать план, организовать и провести индивидуальное занятие по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
2. Разработать план, организовать и провести дидактическую игру по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)
3. Разработать план, организовать и провести дидактическую игру по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)

4. Разработать план, организовать и провести дидактическую игру по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)

5. Разработать план, организовать и провести развивающую игру по формированию элементарных математических представлений с использованием ТСО у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)

6. Разработать план, организовать и провести развивающую игру по формированию элементарных математических представлений с использованием логических блоков Дьенеша у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)

7. Разработать план, организовать и провести развивающую игру по формированию элементарных математических представлений с использованием счётных палочек Кюизенера у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Первая сессия

Задание для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Изучить комплексные и парциальные программы ДО и оформить в виде таблицы (не менее пяти)

Комплексные программы							
№	Название программы	Авторы	Год выпуска	Соответствие ФГОС	Цели	Задачи	Образовательные области
1.							
...							
Парциальные программы							
№	Название программы	Авторы	Год выпуска	Соответствие ФГОС	Цели	Задачи	Направление
1.							
...							

Литература:

1. Интернет-источник - <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
- 2.

МДК 05.02 Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания

Первая сессия

ЗАДАНИЕ. Определите темы проектов для воспитанников подготовительной к школе группы на основе содержания тематических периодов программы «От рождения до школы»

Тема по программе «От рождения до школы»	Темы проектов
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	
Осень (2-я - 4-я недели сентября)	
Мой город, моя страна, моя планета (1-я - 2-я недели октября)	
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	
Новый год (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	
Зима (1-я - 4-я недели января)	
День защитника Отечества (1-я - 3-я недели февраля)	
Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	
Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта)	
Весна (1-я - 2-я недели апреля)	
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я - 4-я недели мая)	

ОП.11 Основы предпринимательства, открытия собственного дела

Вторая сессия

1. Продумать и записать бизнес – идею по планированию и открытию собственного дела. Уметь кратко презентовать.

Учебная и производственная практика по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Первая сессия

В объеме: учебная 84 часов, производственная 180 часа на каждого студента.

Цель практики: 1. Познакомить студентов с практическими подходами к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Способствовать осмыслению и перенесению полученных знаний, опыта в собственную практическую деятельность.

2. Дать представление студентам о системе работы по организации непосредственно-образовательной деятельности (развитие речи, экологическое образование, математическое развитие).

3. Научить студентов творчески применять на практике знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Задачи практики:

1. Формировать у студентов ОК, включающие в себя способность:

- оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

2. Формировать у студентов ПК, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- анализировать занятия;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Организация практики:

Учебная и производственная практика по профилю специальности реализуется студентом самостоятельно по месту жительства с представлением и последующей защитой отчёта в форме собеседования.

Студенты, имеющие стаж работы по профилю специальности (не менее 1 года) или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, проходят учебную практику, освобождаются от прохождения производственной практики.

Договор с ДОУ о прохождении практики студенты заключают самостоятельно.

Содержание учебной практики:

I. Практика показательных занятий: наблюдение и анализ показательных занятий по организации развития речи у детей, экологического образования, математического развития в ДОУ (по вопросам преподавателя МДК).

II. Практика наблюдений: наблюдение и анализ проведения непосредственно-образовательной деятельности (развитие речи, экологическое образование, математическое развитие детей) по месту прохождения практики.

1. *Практика наблюдений и анализа занятий по развитию речи по следующим вопросам:*

1. Тема, цель, задачи занятия;
2. Соблюдались ли структурные части занятия и их длительность? (Вводная, основная, заключительная части, физминутка);
3. Методы и приёмы, используемые педагогом в каждой части занятия. (Назовите, докажете их эффективность)
4. Оцените сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с детьми.
5. Реализация поставленной цели. (Реализована полностью, реализована частично, не реализована). Докажите.
6. Рекомендации для воспитателя на основе результата занятия

2. *Практика наблюдений и анализа занятий по экологическому образованию детей:*

1. Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения на прогулке:
 - 1.1 Выбор темы наблюдения:
 - значимость наблюдения в формировании реалистичных представлений о природе;
 - доступность возрастным возможностям ребенка;
 - творческий подход к выбору темы.
 - 1.2 Организация детей и обстановки:
 - соответствие организации детей и обстановки реализации программного содержания наблюдения (близость объекта для восприятия детьми, возможность детей действовать с объектом, отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения).
 - 1.3 Наблюдения:
 - структура наблюдения, его логика (от постановки познавательной задачи к сбору факторов и установлению связей, решению познавательной задачи);

- приемы привлечения внимания детей к наблюдению и активации интереса (сюрпризные моменты, загадки, проблемные и поисковые ситуации и др.), их соответствие возрасту детей, развитию познавательной деятельности;
- использование приемов активизации умственной деятельности (характер заданий и вопросов, логика их постановки, направленность на выявление признаков объекта природных взаимосвязей, включение обследовательских действий в ходе наблюдения, их результативность, включение сравнения, использование моделей, детского опыта и пр.);
- приемы, поддерживающие интерес детей к наблюдению (игровые, практические, имитация);
- позиция педагога в наблюдении как образца для подражания;
- итоговая часть наблюдения (ее наличие, логическая завершенность);
- оценка реализации программного содержания.

3. Практика наблюдений и анализа занятий по математическому развитию детей:

1. Анализ организации занятий:
 - сбор детей, их расположение, создание игровой ситуации (средняя группа);
 - сбор детей, настрой на занятие, активизация внимания (подготовительная группа).
2. Предметная среда – пути активизации математического развития детей:
 - соответствие демонстрационного и раздаточного материала программным и эстетическим требованиям.
3. Анализ хода занятия:
 - структура (название и последовательность частей), длительность занятия и частей, оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, контроль, осуществление индивидуального подхода и др.).
4. Оценить эффективность методов и приемов обучения (насколько способствуют выполнению программных задач и активизации детей):
 - оценить эффективность игрового приема (приняли дети игру, в чем это заключалось) (средняя группа);
 - оценить правильность использования методов и приемов на занятии педагогом (подготовительная группа).
5. Оценить работу детей на занятии по математике:
 - работа с демонстрационным и раздаточным материалом, умственная и речевая работа (средняя группа);
 - практические и умственные действия, речевая работа (подготовительная группа).
6. Оценить уровень самостоятельности детей на занятии:
 - определить уровень математических представлений у детей на занятии (средняя группа);
 - какие трудности испытывали дети при выполнении заданий и какова роль воспитателя (подготовительная группа).
7. Анализ подведения итога:
 - обобщение, оценка детей, концовка (средняя группа);

III. Производственная практика:

1. В ходе производственной практики студенты самостоятельно организуют и проводят непосредственно образовательную деятельность с последующим анализом:
 - 1.1 Развитию речи:
 - разработать план-конспект занятия по обучению рассказыванию (рассказывание по картинкам, рассказывание по игрушкам, пересказ). Вид рассказывания на выбор студента
 - 1.2 Математическому развитию:
 - разработать план-конспект математического занятия.
 - 1.3 Экологическому образованию:
 - разработать план-конспект кратковременного наблюдения;
 - подготовить план-конспект дидактической игры по экологии.
2. Предъявление черновика ВКР, отчет о состоянии ВКР в объеме проделанной работы.
3. Получение консультаций по завершению ВКР.

Отчетная документация:

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:
 - Договор на прохождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
 - Дневник производственной практики с анализом наблюдения.
 - Конспекты самостоятельного проведения, подписанные воспитателем или руководителем учреждения.
 - Аттестационный лист по практике

Для работающих по специальности предоставить:

1. Копия трудовой книжки, заверенная заведующей ДОО (подпись, печать)
2. Анкета для изучения мнения руководителя учреждения дошкольного образования (заведующая, старший воспитатель) о степени владения воспитателями профессиональными и общими компетенциями по профессиональному модулю (ПМ.03) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
3. Материалы из опыта работы по ПМ.03
4. Наградной материал

Отчет о выполненных заданиях представить в первый день на 1 лабораторно-экзаменационной сессии !!!

Учебная и производственная практика по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Первая сессия

В объеме: учебная практика - 12 часов, производственная практика - 36 часа на каждого студента.

ПМ	Содержание практики	
	Учебная (2 семестр)	Производственная (2 семестр)
ПМ.04 Взаимодействие с	Тема: «Изучение работы по организации взаимодействия детского сада и семьи»	1. Проведение классификации семей по типу различия в

<p>родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>Методические рекомендации: наблюдение за деятельностью педагогов, беседа с воспитателем, анализ плана работы с родителями (<i>по месту прохождения практики</i>).</p> <p>1. Анализ плана работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Требования к выполнению:</i> изучить перспективный план работы с родителями в соответствии с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> решаются ли основные группы задач по работе с семьей; какие методы изучения семей использует воспитатель <p>2. Организация наблюдения за поведением детей в повседневной жизни для определения достижений и трудностей в их развитии. <i>Требования к выполнению:</i> наблюдение должно иметь форму фиксации (фотозапись, видеонаблюдение); цель наблюдения; параметры объектов педагогического наблюдения.</p> <p>3. Наблюдение за различными формами работы воспитателя с родителями (родительское собрание, консультация) <i>Требования к выполнению:</i> проанализировать качество проведения формы работы с родителями по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вид работы с родителями. Достаточно ли хорошо подготовлено мероприятие. Целесообразность данного мероприятия для родителей. Результативность мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> заинтересованность родителей; активное участие родителей; желание обратиться к педагогической литературе. <p>4. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие воспитателя с администрацией и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>5. Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с другими участниками образовательного процесса посредством. <i>Требование к выполнению:</i> в процессе анализа взаимодействия воспитателя с другими участниками образовательного процесса назвать, описать какие личностные и профессиональные качества проявились воспитателя.</p> <p>6. Организация наблюдения за взаимодействием работы воспитателя и помощника воспитателя в разных режимных отрезках времени и видах деятельности в утренние и вечерние часы для изучения распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. <i>Требование к выполнению:</i> наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с помощником воспитателя в разных режимных моментах образовательного процесса.</p>	<p>микроклимате и отношении к воспитанию ребенка (семьи групп А, Б, В) совместно с воспитателем.</p> <p>2. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). <i>Требования к выполнению:</i> план работы с родителями должен содержать: проблему, по которой ведется работа с родителями, алгоритм работы с родителями (диагностика типа семьи, семейного воспитания); ожидаемый примерный результат работы.</p> <p>3. Самостоятельное проведение различных форм работы с семьей. -индивидуальная; -коллективная; наглядная <i>Требования к выполнению:</i> консультация должна иметь личную направленность, проблемность изложения, наглядность представленных достижений и трудностей в развитии ребенка; определение путей развития способностей ребенка и решения проблем воспитания и обучения.</p> <p>4. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками по мере производственной и образовательной потребности. <i>Требование к выполнению:</i> дать самооценку проявленным профессиональным и общим компетенциям, коммуникативной культуре.</p>
--	---	---

Отчетная документация:

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:

- договор на прохождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
- дневник учебной и производственной практики с подробным анализом наблюдения.
- конспекты самостоятельного проведения, (конспект индивидуальной формы работы с родителями, конспект коллективной формы работы с родителями) подписанные воспитателем или руководителем учреждения.
- аттестационный лист, заверенный методистом или руководителем учреждения.

2. Для работающих по специальности:

- копия трудовой книжки (заверенная руководителем ДОО);
- диагностическая карта
- материалы из опыта работы воспитателя с родителями

Отчет о выполненных заданиях представить в первый день 1 лабораторно-экзаменационной сессии.

Учебная и производственная практика по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Вторая сессия

В объеме: учебная практика - 18 часов, производственная практика - 36 часов на каждого студента.

ПМ	Содержание практики	
	Учебная (2 семестр)	Производственная (2 семестр)
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Тема: «Планирование работы с детьми»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить и проанализировать план самообразования воспитателя, анализ записать в дневник.2. Проанализировать учебно-методические материалы по вопросам дошкольного образования:<ol style="list-style-type: none">а) рабочие программы,б) план воспитательно-образовательной работы с детьми (анализ записать в дневник).3. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования (анализ записать в дневник). <p><i>Методические рекомендации:</i> Беседа с методистом ДОО, воспитателем по вопросам разработки учебно-методических материалов.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать план воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня на 4 недели по программам дошкольного образования (2 недели первая половина дня и 2 недели вторая половина дня).2. Принять участие в организации предметно-развивающей среды4. Предоставить Паспорт проекта в соответствии с тематической неделей ДОО

Отчетная документация:

1. После прохождения практики студенты представляют в ОЗО отчет, куда входят:
 - Договор на прохождение производственной практики с учреждением, заверенный руководителем ДОО (форма прилагается)
 - Дневник учебной и производственной практики с подробным анализом наблюдения.
 - План воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня (на 4 недели), подписанные воспитателем или руководителем учреждения.
 - Аттестационный лист, заверенный методистом или руководителем учреждения.
2. Для работающих по специальности:
 - копия трудовой книжки
 - материалы из опыта работы по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
 - план воспитательно-образовательной работы в 1 и 2 половину дня (на 4 недели), подписанные воспитателем или руководителем учреждения.

Отчет о выполненных заданиях представить в первый день 2 лабораторно-экзаменационной сессии.